

**WIELOLETNIA KONCEPCJA
PRACY PRZEDSZKOŁA NR 54
W LUBLINIE NA LATA SZKOLNE
2022/2023 – 2026/2027.**

Opracował zespół w składzie:

Dyrektor: Elżbieta Siebielec
Katarzyna Głąb – Kowalska
Barbara Matraszek

Zatwierdzono na zebraniu rady pedagogicznej w dniu 15.09.2022 roku.

Zatwierdzono na zebraniu rady rodziców dnia 6.10.2022 roku.

SPIS TREŚCI

1. Wstęp.....	3
2. Misja przedszkola.....	3
3. Wizja przedszkola	3
4. Baza przedszkola	3-4
5. Kadra naszego przedszkola.....	4
6. Cele i zadania przedszkola.....	4-6
7. Kompetencje kluczowe.....	6
8. Wdrażane innowacje pedagogiczne.....	6
a/ „Cztery filary edukacji daltońskiej drogą do sukcesu małego człowieka”.....	6
b/ „Dar zabawy – alternatywne metody pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym”.....	6-7
9. Oferta edukacyjna – programy, projekty, stosowane metody pracy	7-10
10. Tradycje naszego przedszkola	10
11. Sylwetka absolwenta Przedszkola nr 54	10-11
12. Współpraca ze środowiskiem rodzinnym	11
13. Współpraca ze środowiskiem lokalnym	11-12
14. Promocja placówki.....	12-13
15. Priorytety na lata szkolne 2022/2023 – 2026/2027.....	13

WSTĘP

Przedszkole to miejsce, które przede wszystkim zapewnia bezpieczeństwo swoim podopiecznym. Równocześnie dzięki dużemu zaangażowaniu kadry pedagogicznej poszerza wiedzę o świecie, powiększa zakres przydatnych umiejętności, uczy samodzielności oraz odporności emocjonalnej dzieci na stresujące wydarzenia. Przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym pomaga dziecku wykształcić kompetencje, które będą niezbędne na kolejnych szczeblach edukacji i w dorosłym życiu. Poprzez wprowadzanie elementów doradztwa zawodowego już od najmłodszych lat dzieci rosną w poczuciu świadomości, że ich ścieżka kariery zależy od rzeczywistych starań. Mogą osiągnąć wszystko, co sobie zaplanują dzięki odpowiednim wyborom i nakładom pracy. Codzienne wsparcie dzieci wzmacnia u nich poczucie własnej wartości i daje przekonanie, że mogą się zwrócić do nauczycieli z każdym problemem. Racjonalne odżywianie i częste podkreślanie istoty aktywności fizycznej uczy je zdrowych nawyków. Przedszkole pomaga dzieciom rozwijać się wszechstronnie poprzez: wzmacnianie mocnych stron, rozwijanie zainteresowań, prowadzenie pracy z dziećmi wymagającymi wsparcia oraz udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej, jeśli istnieje taka potrzeba.

WIZJA PRZEDSZKOLA

„PARTNERSKIE PRZEDSZKOLE”

Przedszkole nr 54 w Lublinie to placówka otwarta i wrażliwa na zmienne oczekiwania dzieci, rodziców i środowiska lokalnego. Wszyscy zgodnie z posiadanymi kompetencjami i możliwościami współtworzą przedszkole, które dąży do ciągłego podnoszenia jakości usług, by zaspokoić oczekiwania swoich „klientów”.

MISJA PRZEDSZKOLA

1. Najwyższą wartością jest dla nas dziecko i jego potrzeby.
2. Wspieramy, wspomagamy i ukierunkowujemy rozwój dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami.
3. Zapewniamy opiekę, wychowanie i uczenie się w atmosferze akceptacji i bezpieczeństwa, tworzymy optymalne warunki umożliwiające dziecku osiągnięcie „gotowości szkolnej”.
4. Zatrudniamy wysoko wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną.
5. Poszukujemy nowych rozwiązań metodycznych, organizacyjnych i wychowawczych.
6. Zapewniamy dziecku pełne bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne.
7. Traktujemy każde dziecko podmiotowo.
8. Tworzymy inspirujące środowisko do zabawy, pracy i nauki.
9. Stosujemy racjonalne zasady żywienia.
10. Dbamy o wysoką kulturę osobistą personelu i wychowanków.
11. Wobec rodziny (opiekunów) pełnimy funkcję doradczą i wspierającą działania wychowawcze, pomagamy w rozpoznawaniu możliwości rozwojowych dzieci i podjęciu wczesnej interwencji specjalistycznej.
12. Informujemy na bieżąco o postępach dzieci. Uzgadniamy wspólnie z rodzicami kierunki i zakres realizowanych zadań.

BAZA PRZEDSZKOLA

Przedszkole nr 54 usytuowane jest w dzielnicy Kalinowszczyzna przy ul. Lwowskiej 34 w dogodnym ciągu komunikacyjnym, ale z dala od ruchliwych ulic i miejskiego zgiełku. Placówka zlokalizowana jest w wolnostojącym, piętrowym budynku, na zapleczu którego

znajduje się duży ogród w całości porośnięty trawą, częściowo ukwiecony i zadrzewiony z funkcjonalnym placem zabaw dla dzieci. Plac zabaw wyposażony jest w dwie duże kryte plandeką piaskownice, ławeczki, sprzęt rekreacyjny - zjeżdżalnie, tablice do rysowania oraz huśtawki sprężynowe, które zapewniają dzieciom doskonałe warunki do zabawy i wypoczynku na świeżym powietrzu.

W celu zwiększenia bezpieczeństwa społeczności przedszkolnej oraz osób przebywających w przedszkolu i terenie do niego przylegającym, przedszkole posiada system monitoringu wizyjnego.

Nasze przedszkole jest ogólnodostępne dla dzieci w wieku 3 – 6 lat. Do placówki może uczęszczać łącznie 140 dzieci. Dzieci bawią się i pracują w sześciu salach zajęć dydaktycznych w grupach zbliżonych wiekowo. Sale dla dzieci są przestronne, widne, słoneczne, przytulne i bezpiecznie urządzone, wyposażone w zabawki, pomoce dydaktyczne, sprzęt do zabaw i gier.

Na parterze placówki mieści się: szatnia, dwie sale zajęć wyposażone w łazienki, sala do zajęć logopedycznych, sekretariat, gabinet dyrektora i wicedyrektora oraz aneks kuchenny. Na piętrze: cztery sale zajęć, w tym trzy z łazienkami, sala – hol do zabaw i zajęć umuzykalniających oraz kuchnia z pomieszczeniami gospodarczymi.

Przedszkole posiada również bardzo bogate zaplecze sprzętu sportowego: zestawy piankowe do pokonywania toru przeszkód, drabinki przenośne, równoważnie, walce gimnastyczne, obręcze o różnej średnicy, ścianki z otworami o różnej wielkości, bramki i piłki do piłki nożnej, kosze i piłki do piłki koszykowej, materace, chusty animacyjne, itp. oraz różnorodne, niekonwencjonalne przybory niezbędne do organizowania dzieciom atrakcyjnych ćwiczeń i zabaw z zakresu edukacji ruchowej.

KADRA NASZEGO PRZEDSZKOLA

Kadra naszego przedszkola to:

a) personel pedagogiczny składający się z nauczycieli wychowania przedszkolnego, logopedy, psychologa i pedagoga specjalnego posiadających następujące stopnie awansu zawodowego:

- nauczyciel dyplomowany - 4 osoby,
- nauczyciel mianowany - 3 osoby,
- nauczyciel początkujący - 9 osób.

b) personel niepedagogiczny zatrudniony na następujących stanowiskach:

- pomoc nauczyciela – 1 osoba
- pomoc administracyjna – 1 osoba
- starszy woźny – 6 osób
- intendent – 1 osoba
- szef kuchni – 1 osoba
- pomoc kuchenna – 2 osoby
- robotnik gospodarczy – 1 osoba.

Wszyscy pracownicy naszego przedszkola współdziałają ze sobą. Tworzą serdeczną, ciepłą i przyjazną atmosferę, dzięki której dzieci czują się bezpiecznie.

CELE I ZADANIA PRZEDSZKOLA

Przedszkole realizuje cele i zadania zgodnie z oczekiwaniami rodziców wynikające w szczególności z podstawy programowej wychowania przedszkolnego.

Celem wychowania przedszkolnego jest wsparcie całościowego rozwoju dziecka, w tym dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wsparcie to realizowane jest przez proces opieki, wychowania i nauczania – uczenia się, co umożliwia dziecku odkrywanie własnych możliwości, sensu działania oraz gromadzenie doświadczeń na drodze prowadzącej

do prawdy, dobra i piękna oraz osiągnięcie dojrzałości do podjęcia nauki na pierwszym etapie edukacji.

Do zadań przedszkola należy:

1. Wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze jego rozwoju.
2. Tworzenie warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek w poczuciu bezpieczeństwa.
3. Wspieranie aktywności dziecka podnoszącej poziom integracji sensorycznej i umiejętności korzystania z rozwijających się procesów poznawczych.
4. Zapewnienie prawidłowej organizacji warunków sprzyjających nabywaniu przez dzieci doświadczeń, które umożliwią im ciągłość procesów adaptacji oraz pomoc dzieciom rozwijającym się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony.
5. Wspieranie samodzielnej dziecięcej eksploracji świata, dobór treści adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań.
6. Wzmacnianie poczucia wartości, indywidualność, oryginalność dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie.
7. Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo, w tym bezpieczeństwo w ruchu drogowym.
8. Przygotowywanie do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi oraz dbanie o zdrowie psychiczne, realizowane m.in. z wykorzystaniem naturalnych sytuacji, pojawiających się w przedszkolu oraz sytuacji zadaniowych, uwzględniających treści adekwatne do intelektualnych możliwości i oczekiwań rozwojowych dzieci.
9. Tworzenie sytuacji edukacyjnych budujących wrażliwość dziecka, w tym wrażliwość estetyczną, w odniesieniu do wielu sfer aktywności człowieka: mowy, zachowania, ruchu, środowiska, ubioru, muzyki, tańca, śpiewu, teatru, plastyki.
10. Tworzenie warunków pozwalających na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej dziecko przyrody, stymulujących rozwój wrażliwości i umożliwiających poznanie wartości oraz norm odnoszących się do środowiska przyrodniczego, adekwatnych do etapu rozwoju dziecka.
11. Tworzenie warunków umożliwiających bezpieczną, samodzielną eksplorację elementów techniki w otoczeniu, konstruowania, majsterkowania, planowania i podejmowania intencjonalnego działania, prezentowania wytworów swojej pracy.
12. Współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, uznanymi przez rodziców za źródło istotnych wartości, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój tożsamości dziecka.
13. Kreowanie, wspólne z wymienionymi podmiotami, sytuacji prowadzących do poznania przez dziecko wartości i norm społecznych, których źródłem jest rodzina, grupa w przedszkolu, inne dorosłe osoby, w tym osoby starsze, oraz rozwijania zachowań wynikających z wartości możliwych do zrozumienia na tym etapie rozwoju.
14. Systematyczne uzupełnianie, za zgodą rodziców, realizowanych treści wychowawczych o nowe zagadnienia, wynikające z pojawienia się w otoczeniu dziecka zmian i zjawisk istotnych dla jego bezpieczeństwa i harmonijnego rozwoju.
15. Systematyczne wspieranie rozwoju mechanizmów uczenia się dziecka, prowadzące do osiągnięcia przez nie poziomu umożliwiającego podjęcie nauki w szkole.
16. Organizowanie zajęć – zgodnie z potrzebami – umożliwiających dziecku poznawanie kultury i języka mniejszości narodowej lub etnicznej lub języka regionalnego – kaszubskiego.
17. Tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających budowaniu zainteresowania dziecka językiem obcym nowożytnym, chęci poznawania innych kultur.
18. Zadaniem przedszkola jest także udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej podczas bieżącej pracy, organizacja form pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zapewnienie kształcenia, wychowania i opieki nad dziećmi niepełnosprawnymi.

19. Wychodzenie naprzeciw współczesnym oczekiwaniom dzieci poprzez wykorzystywanie technologii informacyjno – komunikacyjnych.

KOMPETENCJE KLUCZOWE

O odniesieniu sukcesu przez człowieka, nawet małego jakim jest dziecko, w dużej mierze decyduje rozwijanie kluczowych kompetencji. Okres edukacji przedszkolnej jest na to idealnym czasem ze względu na szybkie tempo rozwoju i naturalną ciekawość świata. W czasie różnych aktywności rozwijają się wrodzone predyspozycje, możliwości intelektualne, zdolność uczenia się – a więc wszystko to, co zwiększa szybkość przyswajania nowych informacji i umiejętność radzenia sobie w różnych sytuacjach. Tym właśnie są kompetencje kluczowe – obszarami, które należy rozwijać, aby zwiększyć szanse na dobre wyniki osiągnięte na etapie edukacji szkolnej oraz w dorosłym życiu zawodowym i społecznym. Wśród kompetencji, na których rozwój kładziemy nacisk należy w szczególności wymienić:

- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- kompetencje w zakresie wielojęzyczności,
- kompetencje w zakresie matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii,
- kompetencje cyfrowe,
- kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się,
- kompetencje obywatelskie,
- kompetencje w zakresie przedsiębiorczości,
- kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

WDRAŻANE INNOWACJE PEDAGOGICZNE:

Specyfiką Przedszkola nr 54 w Lublinie jest to iż, w placówce wdrażane są dwie innowacje pedagogiczne:

a/ „Cztery filary edukacji daltońskiej drogą do sukcesu małego człowieka” autorstwa Elżbiety Siebielec i Anny Aftyki - Nankiewicz. Plan daltoński umożliwia dostosowanie tempa nauki do rzeczywistych możliwości dziecka, wdraża dziecko do polegania na sobie, budzi inicjatywę i samodzielność dzieci zarówno w działaniu, jak i myśleniu, wyrabia poczucie odpowiedzialności za wykonanie podjętego zadania. Zgodnie z założeniami edukacji daltońskiej ogromną rolę w procesie nauczania stanowi wizualizacja. Poprzez wizualizację planu dnia dzieci uczą się planowania swojej pracy oraz czują się odpowiedzialne za wykonanie zadania. W tym celu każda z sal zajęć wyposażona jest w pełni w pomoce dydaktyczne kluczowe dla pedagogiki planu daltońskiego tj.: „Tygodniowa tablica zadań”, zegar organizujący czas, tablica „Plan dnia”, tablica „Lista obecności”, Sygnalizator, Tablica współpracy, tablica „Przedszolak dnia” oraz inne wykonane przez nauczycielki na potrzeby danej grupy np. „Kalendarz urodzin”, „Zeszyty motywacji”.

b/ „Dar zabawy – alternatywne metody pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym” autorstwa dr Barbary Bilewicz - Kuźnia. Realizacja w/w innowacji odbywa się w oparciu o program wychowania przedszkolnego **„Dar zabawy”** autorstwa dr Barbary Bilewicz – Kuźni, Sylwii Kustos, Katarzyny Małek. Program **„Dar zabawy”** jest dostosowany do wymagań obecnie obowiązującej podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Według założeń koncepcji F. Froebela zajęcia dydaktyczne realizowane są w dwóch formach: pod postacią zajęć kierowanych w kole określanych jako „Spotkanie w kole” oraz zajęć w „Zespołach zabawowo – zadaniowych”. Praca w zespołach odbywa się w zorganizowanych kącikach: kąciku darów, kąciku twórczym, kąciku badawczym i kąciku gospodarczym (ogródek i kuchnia), które wyposażone są w różnorodne materiały i akcesoria zachęcające dzieci do podejmowania samodzielnej aktywności. Praca w kącikach odbywa się metodą stacijną. W celu realizacji podstawy programowej i tym samym wzbogacania wiedzy

i rozwijania umiejętności dzieci w poszczególne dni realizowane są zajęcia zróżnicowane pod względem treści dydaktycznych: aktywność językowa, aktywność artystyczna, aktywność matematyczna, aktywność przyrodnicza i ekologiczna, aktywność ruchowa, aktywność zdrowotna.

Przedszkole posiada:

1/ Międzynarodowy Certyfikat Przedszkola Daltońskiego przyznany przez Polskie Stowarzyszenie Dalton (nadany dnia 15.11.2015r., recertyfikacja z dnia 31.05.2021r.)

2/ Certyfikat „Freblowskie Przedszkole” przyznany przez Froebel.pl Sp. z o. o. (nadany dnia 12.02.2016 roku, recertyfikacja z 1.06.2021r.)

OFERTA EDUKACYJNA – PROGRAMY, PROJEKTY, STOSOWANE METODY PRACY

Wychodząc naprzeciw zainteresowaniom i potrzebom dzieci oraz oczekiwaniom rodziców zostały opracowane i są wdrażane autorskie projekty i programy edukacyjne.

Programy edukacyjne.

- „**Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa 2.0. na lata 2021-2025**”. Program realizowany jest przez Ministerstwo Kultury, Dziedzictwa Narodowego i Sportu, przy zaangażowaniu Biblioteki Narodowej, Instytutu Książki i Narodowego Centrum Kultury przy współpracy z Ministerstwem Edukacji i Nauki jako Operatora Priorytetu 3. Przedszkole nasze zostało zakwalifikowane do programu oraz otrzymało wsparcie finansowe z dotacji celowej budżetu państwa w kwocie 3 000 zł na wspieranie rozwoju czytelnictwa wśród dzieci. Celem programu jest wspieranie placówek wychowania przedszkolnego w obszarze rozwijania zainteresowań dzieci przez promowanie i wspieranie rozwoju czytelnictwa.

- „**Od malucha do zucha**” – **program adaptacyjny na rok szkolny 2022/2023** autorstwa Katarzyny Głąb – Kowalskiej. Głównym celem programu jest ułatwienie nowo przyjętym dzieciom startu przedszkolnego poprzez wspomaganie i ukierunkowanie ich rozwoju w aspekcie społecznym zgodnie z ich możliwościami rozwojowymi. Założeniem programu jest wspomaganie i ukierunkowanie rozwoju dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi.

- „**Szkoła Promująca Zdrowie**” - **program edukacyjny**, którego organizatorami są: Ministerstwo Edukacji Narodowej oraz Urząd Miasta Lublin. Nadrzędnym celem „Szkoły Promującej Zdrowie” jest zdrowy styl życia społeczności szkolnej i lokalnej. **19 czerwca 2018 roku otrzymaliśmy Miejski Certyfikat „Szkoła Promująca Zdrowie”**. Placówka została włączona do Miejskiej Sieci Szkół i Przedszkoli Promujących Zdrowie Miasta Lublin.

- „**Książka przyjacielem dziecka**” - **program edukacyjny** dla dzieci przedszkolnych w wieku od 3 - 6 lat autorstwa Katarzyny Głąb – Kowalskiej.

- „**Mamo, tato, wolę wodę!**” - **program edukacyjny**. Celem programu jest wykształcenie u dzieci prawidłowych nawyków żywieniowych ze szczególnym podkreśleniem roli wody w codziennej diecie, a także zwrócenie ich uwagi na zagadnienie ochrony środowiska.

- „**Uczymy dzieci programować**” – **ogólnopolski program**, którego organizatorem jest Fundacja Rozwoju Edukacji Cyfrowej. Celem programu jest rozwijanie logicznego myślenia oraz zadaniowego podejścia do problemu, umiejętności pracy w zespole, szukania kompromisów oraz rozwijanie kreatywności dzieci.

Projekty edukacyjne.

- „**Teatrzyk Przedszkolaka Kurtynka, czyli małe formy sceniczne oparte na autorskich tekstach**” - **projekt edukacyjny** autorstwa Moniki Pastuszek realizowany w ramach działalności koła teatralnego. Celem jest stymulowanie rozwoju i inspirowanie twórczych działań dziecka.

- **„Zabawy z plastyką” – projekt edukacyjny** autorstwa Anny Grudzień realizowany w ramach koła plastycznego. Celem projektu jest rozwijanie uzdolnień i zainteresowań artystycznych dzieci oraz ich wrodzonych możliwości twórczych poprzez różnorodne działania plastyczne.
- **„Dzieciaki Mleczaki” - projekt edukacyjno - informacyjny** sfinansowany z Funduszu Promocji Mleka. Celem projektu jest kształtowanie postaw prozdrowotnych, zachęcanie do spożywania produktów mlecznych.
- **„Zabawa sztuką” - ogólnopolski projekt edukacyjny.** Organizatorem projektu jest Dagmara Drabik - Przedszkole nr 9 „Pod Sosenką” w Siemianowicach Śląskich. Głównym celem projektu jest propagowanie sztuki w korelacji z kompetencjami kluczowymi oraz zgodnie z założeniami pedagogiki freblowskiej. Realizacja projektu w roku szkolnym 2022/2023. Patronat honorowy: Ministerstwo Kultury i Dziedzictwa Narodowego, Minister Edukacji i Nauki, Marszałek Województwa Śląskiego, Rzecznik Praw Dziecka.
- **„Znam wartości” - projekt edukacyjny.** Organizatorem projektu jest Przedszkole nr 72 w Lublinie. Głównym celem niniejszego projektu są kreatywne i twórcze działania nauczycieli z przedszkolakami, z wykorzystaniem różnorodnych metod, które wprowadzą dzieci w świat wartości. Nauczyciel ma na celu kształtować wyobraźnię dziecięcą oraz stymulować rozwój aktywności dzieci poprzez stosowanie różnorodnych ćwiczeń i zabaw prowadzących do zapoznania się z takimi wartościami, jak dobro, piękno, miłość, rozumienie ich i stosowanie w życiu codziennym. Realizacja projektu od 1 października 2022 roku do 28 lutego 2023 roku.
- **„Gdy dorośniemy pracować będziemy, więc zawody poznajemy” – projekt edukacyjny** na rok szkolny 2022/2023 autorstwa Anny Aftyki - Nankiewicz. Celem projektu jest zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy oraz pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci.
- **„W zdrowym ciele zdrowy duch, każdy przedszkolak lubi ruch” - projekt edukacyjny** realizowany na zajęciach koła sportowego „Mali sportowcy” na rok szkolny 2022/2023 autorstwa Anny Aftyki - Nankiewicz. Celem projektu jest kształtowanie sprawności fizycznej dziecka poprzez udział w zabawach i zajęciach ruchowych, zachęcanie do systematycznej aktywności ruchowej oraz rozwijanie zainteresowań sportowych przedszkolaków.
- **„Przedsiębiorcze dzieciaki” – projekt edukacyjny** realizowany jest przez Miasto Lublin i Wydział Pedagogiki i Psychologii Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, we współpracy z Narodowym Bankiem Polskim w ramach programu edukacji ekonomicznej. Jego celem jest kształtowanie u dzieci postaw przedsiębiorczych i rozwijanie kompetencji w przyszłości poszukiwanych na rynku pracy.
- **„EUROPE CODE WEEK 2022”.** To społeczna inicjatywa realizowana przez wolontariuszy i wspierana przez Komisję Europejską mająca na celu promowanie nauki programowania i umiejętności cyfrowych. W Polsce organizatorem inicjatywy jest NASK oraz KPRM. Głównym założeniem CodeWeek jest organizacja wydarzeń związanych z kodowaniem oraz programowaniem zarówno offline, jak i online lub udział w wydarzeniach organizowanych przez innych uczestników. Inicjatywa skierowana jest do osób w każdym wieku z państw europejskich.
- **„Koduj razem z nami” – projekt edukacyjny** autorstwa Anny Grudzień, którego celem jest rozwijanie logicznego myślenia, umiejętności poszukiwania różnych rozwiązań problemu, kreatywności dzieci oraz kształtowanie umiejętności współpracy w zespole.
- **„Zabawy badawcze w przedszkolu” – projekt edukacyjny** autorstwa Anny Grudzień, którego celem jest rozbudzanie ciekawości poznawczej dzieci, myślenia przyczynowo – skutkowego, zapoznanie z ciekawymi zabawami badawczymi.
- **„Działaj z impetem” – ogólnopolski projekt edukacyjny,** którego organizatorem jest REKPOL – organizacja odzysku opakowań S.A. Realizacja projektu ma na celu kształtowanie u dzieci świadomości w zakresie selektywnej zbiórki odpadów oraz rozwijanie umiejętności prawidłowego segregowania śmieci.
- **„Przedszkole wspierające potencjał i wspomagające rozwój dziecka” – projekt edukacyjny,** którego organizatorem jest Studium Prawa Europejskiego w Warszawie. Celem

jest wskazanie, jak ważną rolę w wychowaniu małego dziecka odgrywa przedszkole wspierające i wspomagające jego rozwój.

Metody stosowane w naszym przedszkolu.

Nauczyciele w pracy dydaktyczno – wychowawczo – opiekuńczej wykorzystują szereg różnorodnych metod celem uatrakcyjnienia realizowanych sytuacji edukacyjnych. Dobór metod zależy od indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci. Najlepszymi metodami są te, które aktywizują i motywują dziecko oraz umożliwiają praktyczne zastosowanie zdobytej wiedzy. Zarówno wszystkie metody, jak i techniki służą wspomaganie wszechstronnego rozwoju dziecka rozbudzając jego aktywność twórczą, zapewniając pozytywną motywację do podejmowania zadań, a tym samym rozwijają wiarę we własne siły i możliwości. Metody stosowane w naszym przedszkolu:

Metody czynne:

- metoda samodzielnych doświadczeń,
- metoda kierowania własną działalnością dziecka,
- metoda zadań stawianych dziecku.

Metody oglądowe:

- obserwacja i pokaz,
- osobisty przykład nauczyciela,
- udostępnianie sztuki – dzieła plastyczne, przedstawienia teatralne, ilustrowane artystycznie utwory literackie, koncerty muzyczne.

Metody słowne:

- rozmowy,
- opowiadania,
- zagadki,
- objaśnienia i instrukcje,
- sposoby społecznego porozumiewania się,
- metody żywego słowa.

Metody aktywizujące:

- burza mózgów,
- metoda projektów,
- gry dydaktyczne,
- symulacje,
- drama.

Do realizacji treści programowych wykorzystujemy metody aktywizujące, problemowe i praktyczne uwzględniające podstawową formę aktywności dziecka jaką jest zabawa:

- Pedagogika zabawy (zabawy i gry integrujące grupę, wyzwalamy aktywność),
- Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne (ćwiczenia ruchowe, pozwalające dzieciom na poznanie własnego ciała i orientację w przestrzeni),
- Metoda Dobrego Startu Marty Bogdanowicz (system ćwiczeń wspierających, rozwój psychomotoryczny dziecka),
- Metoda ekspresji ruchowej C. Orffa,
- Metoda Kniessów,
- „Edukacja przez ruch” - D. Dziamska,
- Metoda ruchowej ekspresji twórczej R. Labana,
- Metoda Paula Dennisona (Kinezylogia Edukacyjna),
- Dziecięca matematyka E.G. Kolczyńskiej i E. Zielińskiej,
- techniki relaksacyjne,
- bajki terapeutyczne,
- techniki parateatralne m. in. pantomima, drama,
- Metoda aktywnego słuchania muzyki wg Batii Strauss,
- Elementy muzykoterapii,

- Trening autogenne wg: A. Polander, J.H. Schulza,
- Metoda twórczego myślenia: J. Osborne „Burza mózgów”,
- techniki parateatralne: drama, pantomima, teatrzyk kukiełkowy, pacynkowy, zabawy paluszkowe.

Stosowane metody i formy pracy są nowoczesne i zapewniają wychowankom atrakcyjny, twórczy i aktywny sposób na osiąganie sukcesów rozwojowych, rozbudzają aktywność twórczą dziecka, zapewniają pozytywną motywację do podejmowania zadań rozwijających wiarę we własne siły i możliwości.

TRADYCJE NASZEGO PRZEDSZKOLA

Tradycją placówki jest organizowanie uroczystości i imprez, w których czynny udział biorą rodzice. Pozwala to dzieciom poznać historię i obyczaje związane z różnymi świętami, wyzwała pozytywne emocje, chęć zaprezentowania bliskim swoich osiągnięć.

Do takich uroczystości należą:

- „Międzynarodowy Dzień Kropki” – 15 IX
- „Powitanie jesieni” – 23 IX
- „Dzień chłopaka” – 30 IX
- „Pasowanie dzieci najmłodszych na przedszkolaka” – uroczyste włączenie najmłodszych przedszkolaków do społeczności przedszkolnej,
- „Światowy Dzień Owoców i Warzyw” – 21 X
- „Dzień Postaci z Bajek” – 5 XI
- „Międzynarodowy Dzień Pluszowego Misia” – 25 XI
- „Andrzejki” – 30 XI
- „Spotkanie z Mikołajem” – 6 XII
- „Spotkanie wigilijne”
- „Jasełka”
- „Światowy Dzień Śniegu” – 15 I
- „Bal karnawałowy”
- „Dzień babci i dziadka”
- „Światowy Dzień Kota” – 17 II
- „Dzień kobiet” – 8 III
- „Powitanie wiosny” – 21 III
- „Międzynarodowy Dzień Teatru” – 27 III
- „Dzień Marchewki” – 4 IV
- „Piknik rodzinny”
- „Pożegnanie starszaków” oraz inne wynikające z rocznych planów pracy przedszkola.

SYLWETKA ABSOLWENTA PRZEDSZKOLA NR 54

Dążymy do tego, aby dziecko które opuszcza mury naszego przedszkola, osiągnęło wiadomości, umiejętności i nawyki zawarte w „Podstawie programowej wychowania przedszkolnego dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego” stanowiącej załącznik nr 1 do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz. 356 z późn. zm.), a także w załączniku

WSPÓLPRACA ZE ŚRODOWISKIEM RODZINNYM

Celem współpracy ze środowiskiem rodzinnym jest aktywizowanie rodziców do współpracy z przedszkolem i umożliwienie im udziału w tworzeniu warunków do wszechstronnego i harmonijnego rozwoju, a także zaspokajania aktualnych potrzeb dzieci. Rodzice w naszym przedszkolu traktowani są jako partnerzy w procesie wychowania. Zadaniem wszystkich pracowników placówki jest dbałość o pozytywne relacje z rodzicami wychowanków.

Zadania do realizacji w ramach współpracy z rodzicami:

- dążenie do jedności i oddziaływań dydaktyczno – wychowawczych przedszkola i środowiska rodzinnego,
- informowanie rodziców o sposobach i możliwości uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej i innej,
- nawiązanie partnerskiego stosunku z rodzicami,
- zapoznanie rodziców z realizowanymi w przedszkolu projektami edukacyjnymi i programami,
- przekazanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu,
- wspieranie rodziców w celu osiągnięcia przez dziecko gotowości do podjęcia nauki w szkole podstawowej,
- wzmocnianie więzi rodzinnych i relacji międzypokoleniowych,
- włączenie rodziców dzieci w życie grupy i przedszkola,
- zaangażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola,
- rozbudzanie świadomości zdrowotnej, ekologicznej i pedagogicznej rodziców.

Do najczęściej stosowanych form współpracy naszego przedszkola z domem rodzinnym dziecka należą:

- zajęcia adaptacyjne dla dzieci nowoprzyjętych,
- zebrania z dyrektorem oraz grupowe z nauczycielami,
- konsultacje telefoniczne, mailowe lub w trybie stacjonarnym,
- zajęcia otwarte dla rodziców,
- prowadzenie strony internetowej przedszkola - zapoznanie rodziców z tematyką kompleksową realizowaną w danym miesiącu, zadaniami dydaktyczno - wychowawczymi, umieszczanie zdjęć z różnych wydarzeń,
- prezentacja efektów działalności dzieci - organizowanie wystaw prac plastycznych wykonanych przez dzieci,
- uroczystości przedszkolne,
- organizowanie spotkań czytelnicznych w grupie z udziałem rodziców i członków najbliższej rodziny dzieci,
- „Zawody naszych rodziców” – spotkania edukacyjne,
- warsztaty prowadzone przez rodziców: kulinarne, plastyczne – techniczne itp.,
- udział w konkursach i przeglądach organizowanych przez nasze przedszkole,
- prelekcje dla rodziców, gazetki,
- udział w akcjach charytatywnych,
- pozyskiwanie rodziców na rzecz grupy i przedszkola.

WSPÓLPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

Współpraca ze środowiskiem lokalnym jest bardzo ważnym aspektem w działalności Przedszkola nr 54 w Lublinie. Przyczynia się ona do rozwijania u dzieci chęci poznawania świata, umiejętności funkcjonowania w środowisku oraz komunikowania się z nim. Dzięki w/w współpracy wspomagany jest rozwój dziecka, poszerzana jest jego wiedza o świecie, kształtowane są pozytywne zachowania oraz postawy wobec drugiego człowieka, jak również

poczucie własnej wartości jako członka społeczności lokalnej i regionalnej. Ważnym celem współpracy ze środowiskiem jest również możliwość promowania wychowania przedszkolnego, osiągnięć przedszkola, dzieci oraz angażowanie rodziców w różnego rodzaju przedsięwzięcia.

Do najczęściej stosowanych form współpracy ze środowiskiem lokalnym należy:

- organizowanie wycieczek oraz spotkań z przedstawicielami różnych zawodów,
- współpraca z instytucjami znajdującymi się w najbliższym środowisku przedszkola,
- uczestnictwo w konkursach i przeglądach międzyprzedszkolnych i ogólnopolskich,
- udział w akcjach charytatywnych,
- organizowanie konkursów i przeglądów.

Od wielu lat współpracujemy z następującymi instytucjami:

- Centrum Usług Socjalnych mieszczące się przy ul. Lwowskiej 28,
- Hospicjum im. Małego Księcia w Lublinie,
- Placówką wielofunkcyjną „Pogodny Dom”,
- Komendą Wojewódzką Policji w Lublinie,
- II Komisariatem Policji w Lublinie,
- Jednostka Ratowniczo – Gaśnicza nr 4 w Lublinie,
- Uniwersytetem Marii Curie - Skłodowskiej w Lublinie,
- Biblioteką Publiczną im. Hieronima Łopacińskiego w Lublinie filia nr 11 poprzez udział dzieci w spotkaniach czytelniczych organizowanych przez pracowników biblioteki,
- Pedagogiczną Biblioteką Wojewódzką im. KEN w Lublinie,
- MOSiR Lublin,
- Parafią pod wezwaniem Matki Bożej Wspomożenia Wiernych,
- Froebel pl.,
- Wydziałem Ochrony Środowiska Urzędu Miasta Lublin,
- Szkołą Podstawową nr 10, 19, 23, 44,
- Przedszkolem nr 13, 50, 52
- zakładami i miejscami użyteczności publicznej mieszczącymi się w najbliższej okolicy.

Ponadto angażujemy się w różnorodne akcje:

- **„Sprzątamy dla Polski”** - organizator: Stowarzyszenie „Dla Polski”, honorowy patronat Prezesa Rady Ministrów Mateusza Morawieckiego, Ministra Edukacji i Nauki prof. Przemysława Czarnka i Generalnej Dyrekcji Lasów Państwowych,
- **„Szkoła do hymnu”** – organizator: Ministerstwo Edukacji i Nauki, Rada Dzieci i Młodzieży,
- **„Szkoła pamięta”** – organizator: Ministerstwo Edukacji i Nauki,
- **„Razem na święta”** – organizator: Ministerstwo Edukacji i Nauki,
- **„Psiak”** – organizator: Stowarzyszenie Opieki nad Zwierzętami - „Lubelski Animals”,
- zbiórka słodyczy dla podopiecznych Hospicjum dla Dzieci im. Małego Księcia w Lublinie,
- **„Góra grosza”** – organizator: Towarzystwo Nasz Dom,
- **„Zbieraj baterie i telefony”** – organizator: Biosystem,
- **„Kolorowe kredki”** – wielki kredkowy recykling.

PROMOCJA PLACÓWKI

Cele działań promocyjnych są spójne z celami placówki – zapewnienie wszechstronnego rozwoju wychowankom, a przy okazji zbudowanie i wzmocnienie pozytywnego wizerunku przedszkola. Działania promocyjne naszego przedszkola obejmują:

1. prezentowanie życzliwej postawy wobec dzieci, rodziców i osób odwiedzających placówkę przez wszystkich pracowników przedszkola, dbałość o dobrą opinię przedszkola w środowisku lokalnym,
2. systematyczne prowadzenie strony internetowej przedszkola,
3. prowadzenie dni otwartych,
4. organizowanie międzyprzedszkolnych i rodzinnych konkursów i przeglądów,
5. organizowanie wydarzeń integrujących społeczność lokalną, w tym festynów rodzinnych,

6. aktywny udział w akcjach charytatywnych,
7. ekspozycja prac plastycznych wychowanków na wystawach i kiermaszach.

PRIORYTETY NA LATA SZKOLNE NA LATA 2022/2023 – 2026/2027

1. Rozwijanie aktywności, inwencji i kreatywności dziecka.
2. Realizacja działań w zakresie kształtowania u dziecka postaw obywatelskich i patriotycznych.
3. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów.
4. Doskonalenie systemu wspierania wielokierunkowego rozwoju dziecka.
5. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych u dzieci.
6. Promocja zdrowia i świadomości ekologicznej.
7. Budowanie skutecznego systemu współpracy z rodzicami w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych.
8. Utrzymanie Certyfikatu „Freblowskie Przedszkole” nadanego przez Froebel.pl.
9. Realizacja założeń edukacji daltońskiej oraz utrzymanie Certyfikatu „Przedszkole Daltońskie”.
10. Podejmowanie działań w celu utrzymania Certyfikatu „Szkoła promująca zdrowie” na szczeblu wojewódzkim.
11. Kontynuowanie współpracy z Polskim Stowarzyszeniem DALTON oraz z Froebel.pl.